

ДОРОГИЕ ЖЕРТВОВАТЕЛИ!

В ноябре **Центр «Антон тут рядом»** и **Центр подготовки к трудоустройству** работали **30 дней**.

84 человека приняли участие в ежедневных и факультативных занятиях в Центре «Антон тут рядом» и в Центре подготовки к трудоустройству.

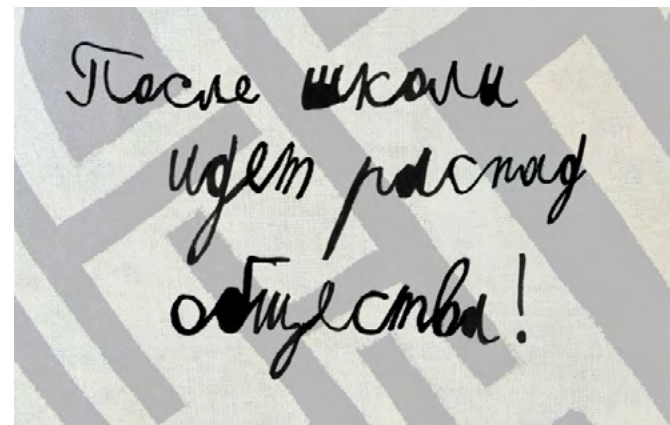
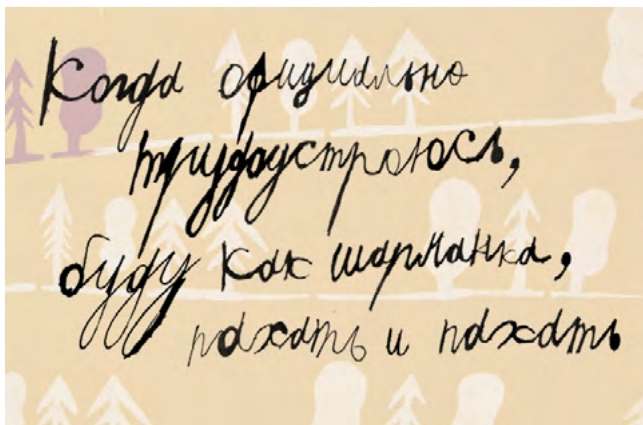
29 семей участвовали в программах для детей и подростков.

128 детей с диагнозом или проявлениями РАС занимались в детских садах, которые участвуют в нашей совместной с фондом «Обнаженные сердца» программе «Ранняя помощь». В программе участвуют **45 специалистов** детских садов.

Расходы фонда в ноябре составили **4 116 983 рубля** при месячном бюджете **4 356 354 рубля**.

Наш финансовый отчет за ноябрь можно посмотреть [здесь](#).

#МАСТЕРНАВСЕМЫСЛИ



ВОТ НАШИ НОЯБРЬСКИЕ НОВОСТИ:

ЦЕНТР «АНТОН ТУТ РЯДОМ»

44 студента занимались в Центре «Антон тут рядом»: мастерские, групповые занятия, музыка, арт-терапия.

31 студент занимался на факультативах: 18 из них ходят в Центр на основные занятия, а 13 – только на дополнительные. Факультативные занятия позволяют включить в работу Центра больше людей. Сейчас у нас четыре факультатива: музыка, анимация, создание мягких игрушек и кулинарный факультатив.

Мы запустили дополнительные занятия в гончарной мастерской по выходным. В них участвуют и новички, которые впервые включаются в наши программы, и выпускники Центра подготовки к трудоустройству, и ребята, которые ходили к нам только на факультативы: таким образом они получают дополнительную занятость по выходным. Это защищенная мастерская: за свою работу сту-

денты получают оплату из средств, вырученных от продажи готовых изделий. В занятиях участвуют 10 студентов. Гончарные занятия мы выбрали потому, что самые популярные и узнаваемые изделия наших мастерских – керамика. Спрос на нее очень большой, и новые занятия помогут его удовлетворить.

Несколько историй про студентов Центра

Рома – новичок в Центре: в прошлом году посещал занятия для подростков, ездил в лагерь, а в этом закончил школу и теперь присоединился к программе для взрослых – ходит в мастерские и на групповые занятия. Пока Рома в подготовительной группе: это формат занятий для ребят, которым пока трудно проводить в Центре целый день, они занимаются с индивидуальными сопровождающими несколько часов в день. Цель программы – увеличить способность сту-



дентов включаться в занятия, расширить их репертуар поведения и круг общения. За три месяца в Центре в Ромином поведении произошли большие изменения. Он не говорит, но внимательно слушает чужую речь, особенно эмоциональную, отвечает вокализацией, легким прикосновением или улыбкой. Благодаря тому, что Рома уже хорошо знает Центр, и сопровождает его тот же волонтер, что и в лагере и на подростковых занятиях, привыкнуть к новому режиму удалось быстро. Он все самостоятельнее работает в мастерских, графической и гончарной, все лучше концентрируется. Все больше интересуется окружающими: с интересом следит за другими ребятами и даже сам привлекает их внимание – заглядывает в глаза, улыбается. У Ромы все лучше получается передавать свое настроение и желания – глазами, мимикой, движениями, интонациями. И все больше людей учатся его понимать.

[Подробнее про Рома](#)

Дима, как и Рома, занимается в подготовительной группе. Когда Центр только открылся, тьюторы занимались с ним дома: находиться в новом месте, среди людей, ему было трудно. После этого мы стали готовить Диму к тому, чтобы он включился в занятия в Центре. В самом начале он проводил у нас 30 минут и только вместе с мамой. Постепенно он нашел общий язык с тьютором Аней: он не ходил в мастерскую – это Диме еще было трудно, а занимался с Аней индивидуально. Постепенно он стал проводить в Центре все больше времени, нашел контакт и с другими сопровождающими, начал заниматься в мастерской. В ноябре мы добавили ему еще 50 минут, третье занятие в мастерской в день. Всего теперь он проводит в Центре 4 часа, наполненные содержательной деятельностью.

ПРОДУКЦИЯ

В ноябре мы участвовали в [«Интеллектуальной барахолке»](#), а также провели корпоративную ярмарку в офисе компании IQ Options. С удовольствием проведем такую ярмарку и у вас в офисе. По всем вопросам пишите **Юлии** на julia@outfundspb.ru.

Доход от реализации изделий мастерских Центра в ноябре составил **222 428 рублей**.

Список мест, где продаются изделия наших мастерских, можно посмотреть [здесь](#).



ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ К ТРУДОУСТРОЙСТВУ

В Центре подготовки к трудоустройству занимаются **27 человек**. Студенты работают в одной из пяти мастерских – швейной, переплетной, столярной, мастерской растениеводства и в компьютерном классе, посещают коммуникативные занятия, волонтерят на внешних площадках.

В ноябре стали известны получатели Президентских грантов. В конкурсе участвовали больше 8 тысяч НКО и больше 9 тысяч проектов. Один из победителей – наш проект **трудоустройства людей с РАС**. Проект получит 3 000 000 рублей. Программа состоит из ряда компонентов: это Центр подготовки к трудоустройству – 5 защищенных мастерских, программа трудоустройства на открытом рынке труда: поиск вакансий, информирования работодателей о том, как создать для сотрудника с РАС комфортные условия работы, сопровождение на рабочем месте

первые несколько месяцев и дальнейшее консультирование студента и работодателя. Также на средства гранта мы запустим три дополнительные группы подготовки к трудоустройству, каждая – для 10 человек, которые не являются нашими студентами. Первая группа стартует с января.

Создание принимающей среды на рабочем месте – необходимый механизм интеграции людей с особенностями в общество. Мы разработали эту программу, опираясь на собственный опыт взаимодействия с работодателями, студентами и их семьями. В России сегодня существуют программы, направленные на создание принимающей среды для людей с инвалидностью, в первую очередь – для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящих и слабослышащих людей. Рабочие места для них оборудуются пандусами, поручнями, надписями, набранными шрифтом

Брайля. Поддержка людей с аутизмом практически отсутствует, хотя она требует менее затратных настроек. Необходимо зонирование пространства, визуальные подсказки и гибкое поведение коллег: учет особенностей людей с аутизмом при общении и постановке задач. Поэтому значительная часть нашей работы направлена на информирование работодателей.

Согласно данным Федеральной службы государственной статистики РФ, 68% людей с инвалидностью трудоспособного возраста являются безработными. Отдельной статистики по трудоустройству людей с аутизмом нет, как нет и статистики по аутизму вообще.

Кроме занятий в наших мастерских продолжают волонтерские практики вне Центра. Работа важна как возможность зарабатывать деньги и обеспечивать себя, но для многих сейчас не менее важна возможность соци-



ализироваться, оказаться в новой ситуации, взять ответственность за свою работу. В волонтерских практиках участвуют **18 студентов**.

Ребята один день в неделю работают в парке и типографии Политехнического университета, в оранжерее Крестовского парка, на производстве деревянных сувениров «ПромТех-Композит».

Появилась и новая площадка: ребята участвуют в благотворительном проекте [«Добрые крышечки»](#) фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»: фонд организует сбор пластиковых крышек от бутылок. Все деньги от их сдачи в переработку идут на приобретение инвалидных кресел для подопечных фонда. Но перед сдачей крышечки нужно рассортировать по цветам и размерам. С этим и помогают ребята на площадке наших друзей,

библиотеки имени Ленина. Мы сотрудничаем с другими фондами, такими как AdVita и «Ночлежка», но впервые в этом сотрудничестве напрямую участвуют наши студенты – это очень важный для нас прецедент.

На открытом рынке труда сейчас работают шесть наших студентов: это и офисная работа на компьютере и с бумажными документами, и физическая работа на складах магазинов, и работа в гардеробе. Режим у всех разный: у кого-то полная неделя, у кого-то пока несколько дней в неделю – сразу войти в режим пятидневки трудно. Практически все студенты уже не нуждаются в сопровождении на рабочем месте: в первые месяцы наши сотрудники и волонтеры помогали освоиться, наладить контакт с коллегами, но сейчас эта поддержка уже не требуется.



ПРОГРАММА СОПРОВОЖДАЕМОГО ПРОЖИВАНИЯ

Людам с аутизмом нужно специально учиться выполнять простые для нас с вами действия – ходить в магазин, готовить еду, убираться дома, оплачивать счета, ходить в кино и кафе с друзьями. Если не тренировать эти простые бытовые и социальные навыки, взрослые люди с РАС не смогут жить самостоятельно, без родительской опеки. Сами родители чаще всего не получают необходимой поддержки, и ресурсов на то, чтобы тренировать навыки самостоятельности у своих детей, у них нет. Сейчас мы работаем в двух направлениях: в тренировочной квартире студенты проходят 4-месячный курс обучения, а в квартире постоянного проживания, которую мы запустили в сентябре, выпускники первой квартиры уже используют полученные навыки, живя без родителей не в режиме тренировки, а в постоянном режиме.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ КВАРТИРА

Саша Б. – новичок в квартире и пока еще не до конца здесь адаптировался – приходится менять привычный образ жизни. Чтобы облегчить для него этот переход, мы обеспечиваем ему привычные занятия: например, Саша привез в квартиру свой самокат и вечером с Катей и тьютором ходит во двор кататься. Тем не менее, Саша становится более открытым: иногда он делится какими-то историями из своей жизни (пока что шепотом и односложно), а также подпевает, когда слушает любимые песни на телефоне. Раньше этого не было. Мама отмечает, что Саша стал проявлять самостоятельность дома: например, недавно он сам заварил чай и налил маме – раньше такое не случалось.

Катя, как многие люди с РАС, говорит о себе во втором лице. Тьюторы учат ее использовать первое: когда она использует второе,

говорят: «Скажи правильно», – и Катя перестраивает фразу. В Катиной комнате висит табличка-подсказка «Я хочу побыть одна» – к ней она обращается, чтобы попросить тьютора выйти из комнаты. Кроме того, у Кати появилась табличка с разными эмоциями (я радуюсь, волнуюсь, мне не нравится и я спокойна): это нужно для того, чтобы она научилась распознавать те эмоции, которые часто проявляет. Например, мы проговариваем какие-то знакомые Кате ситуации и она пробует ответить, что она чувствует при этом. Часто людям с РАС сложно правильно понять свои эмоции, но это очень важно: ведь для того, чтобы регулировать свои эмоции, необходимо сначала научиться их понимать.

Влад – выпускник Центра подготовки к трудоустройству, поэтому его расписание отличается от расписания других ребят. Он не ходит в Центр, но ходит на работу – он работает гарде-



робщиком в батутном парке Razgon – и часто бывает в квартире один. Он научился полностью самостоятельно готовить себе обед по рецептам, которые составил вместе с тьютором и записал себе в тетрадь. Влад присоединился к программе в конце весны, спонтанно, когда начал работать в Razgon – он живет далеко, за городом, и дорога на работу занимала бы у него несколько часов. И тогда выяснилось, что Влад, которого мы знаем как самостоятельного и независимого молодого человека, совсем не умеет выполнять домашние дела – например, не знает, как мыть посуду. Поэтому теперь он проходит в квартире полную смену.

У **Севы** остается много нежелательного поведения – физической агрессии, направленной на тьюторов и других студентов. У любого поведения есть причина – человек может привлекать внимание или, наоборот, стараться избежать какого-то занятия, реаги-

ровать на шум или на другой раздражитель. С причинами Севиного поведения нам еще не удалось разобраться. Для того, чтобы это сделать, Севу в квартире несколько недель записывали на видео. Каждое видео – это непрерывная семичасовая съемка. Сейчас тьюторы квартиры вместе с Поведенческой командой Центра проводят анализ отснятого материала, заполняя специальный протокол – это поможет понять, что является триггером нежелательного поведения, что предшествует поведению, что происходит после него. Однако уже сейчас желательное поведение Севы подкрепляется: за каждые полчаса без нежелательного поведения Сева получает поощрение. Главное поощрение для него – что-то сладкое. Другая мотивация – интересное занятие: вместе с тьютором придумывать арифметические задачи, героями которых являются сотрудники и студенты Центра и другие знакомые Севы.

Антон присоединился к очередной смене в начале ноября – пока совсем не похолодало, жил с папой за городом, а тьюторы его навещали. А летом Алексей, один из тьюторов, перешел на другую работу. Антон скучал по нему и часто спрашивал: «Когда Леша в гости придет?», «Когда Лешу в гости позвоним?» С помощью другого сотрудника он сам позвонил Леше по телефону и пригласил в гости. Для Антона такая коммуникация – непростой шаг, для которого нужна сильная мотивация. Общение с Лешей как раз и послужило такой мотивацией. Леша отлично играет на гитаре, и раньше в квартире по вечерам часто звучала живая музыка. Когда он пришел в гости, без музыки тоже не обошлось: после чая Леша взял гитару, а остальные ребята подыгрывали на бубне, ксилофоне и других инструментах, все хором пели песни из «Бременских музыкантов» и другие любимые.



КВАРТИРА ПОСТОЯННОГО ПРОЖИВАНИЯ

Первые месяцы квартира работала фактически в режиме тренировочной: на выходные ребята возвращались домой. Мгновенный переход на новый режим был бы и для них, и для родителей слишком резким, поэтому мы вводим изменения постепенно. В ноябре ребята впервые провели в квартире полные две недели. Следующий такой пробный период запланирован на декабрь.

У **Жени** изменилась коммуникация: он все чаще использует полные предложения и сам поправляется, если нужно. Иногда для того, чтобы фраза оказалась верной, он несколько раз ее исправляет. Женя освоил маршрут из Центра в квартиру и обратно и теперь может ездить самостоятельно. Женя стал самостоятельнее и в организации своего вечера: может пойти в душ или спать, не дожидаясь подсказки тьютора. На предложение помочь часто так и говорит: «Сам!»

Нина все более самостоятельно выполняет домашние дела и все меньше просит тьюторов о помощи. Может сама организовать свой привычный ужин, сама собирает свой обед в Центр – у нее свое меню.

Илья продолжает ездить из квартиры в Центр и обратно в сопровождении тьюторов, хотя хорошо знает маршрут. Мама просит пока не отпускать его одного, потому что в дороге он заговаривает с пассажирами и прохожими, и их реакцию трудно предсказать. Подробнее об этом и о сложностях, которые могут возникать у людей с аутизмом в общественных местах, [в материале «Таких дел»](#). Мы сделали для Ильи социальную историю: сценарий того, что нужно делать в той или иной проблемной ситуации, который с ним проговариваем.

Маша учится готовить по рецептам. Она не читает, но освоила визуальные рецепты

с картинками. В отличие от Жени и Ильи, пробные две недели в квартире дались ей нелегко – Маша скучала по дому. Именно поэтому мы вводим новый режим постепенно.

Саше К. тоже трудно было не возвращаться на выходные домой. Но чтобы приблизиться к модели постоянного сопровождаемого проживания, необходимо начинать сначала с одних выходных вне дома, потом 3 недели, потом месяц и так далее.

Мы рассказываем о конкретных сдвигах, которые происходят у участников программы – именно из них складываются навыки самостоятельной жизни. Максимальная самостоятельность – это важнейшая цель нашей программы. Чтобы прийти к ней, ребята учатся не только готовить и мыть посуду, но и, например, сами принимать решения.



ТЕАТРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Весь ноябрь шли интенсивные репетиции – подготовка сразу к двум декабрьским премьерам, в которых заняты наши студенты. Обе – в рамках Первого фестиваля горизонтального театра и [OFF-программы фестиваля NET:](#)

- **10 декабря – «Тридцать шесть драматических ситуаций»** (Небольшой драматический театр, драматург Ася Волошина, режиссер Вера Попова)

• **16, 17 декабря – «Квартира»** по текстам Обэриутов и записям их бесед (режиссер Борис Павлович). Партнерский проект с фондом поддержки арт-инноваций «Альма матер».

Также в программе фестиваля – очередной показ «Языка птиц» Бориса Павловича на Малой сцене Большого драматического театра.

ОРКЕСТР «АНТОН ТУТ РЯДОМ»

В состав оркестра вошли трое новых ребят – **Аня, Влад и Маша**. Всего в него сейчас входят 12 студентов, а также сотрудники и волонтеры Центра. Принцип работы оркестра – это взаимодействие на равных, абсолютная импровизация.

«Наш оркестр играет импровизационную музыку с элементами джаза, рока и электроники. То, что в современном музыковедении называется spiritual free jazz. Джаз позволяет нам оставаться в состоянии свободной импровизации, в которой так хороши ребята. А духовное и философское содержание как нельзя лучше отражает наши совместные чаяния». (Алексей Плюснин, художественный руководитель оркестра)

СПОРТ

Нашим студентам очень нужна физическая активность – как и всем людям. Далеко не все спортивные организации готовы принимать их у себя, поэтому мы уделяем особое внимание тому, чтобы наладить партнерские отношения с внешними площадками. Почти все спортивные занятия проходят сейчас вне Центра:

- танцы – СПб ГБУ ПМЦ «Петроградский» – **8 студентов**

- футбол – Центр физической культуры, спорта и здоровья Василеостровского района –

- 6 студентов**

- полеты в аэротрубе (симулятор свободного падения – в нем по-новому ощущаешь себя и границы своего тела, что важно для ребят с аутизмом) – аэротруба FlyStation – **3 студента**

- занятия для студентов первого Центра и подростков – клуб Vida Reformer – **3 взрослых студента и 3 подростка**



ПРОГРАММА ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Для подростков с РАС сегодня есть только возможность посещать коррекционные школы, куда принимают не всех, а успешный опыт в общении и самореализации необходим абсолютно всем. Цель программы – развить социальные и коммуникативные навыки, вовлечь ребят в совместный досуг друг с другом и с нейротипичными сверстниками.

Сейчас у нас проходят занятия по музыке, керамике и анимации, физические и кулинарные занятия.

Через подростковую программу ребята включаются в другие программы Центра. Мы рассказывали про **Рому и Даню**, которые закончили школу и с этого года ходят в Центр как студенты. А **Стас** в прошлом году ездил в лагерь для подростков, где поставил [свой спектакль](#). Запись спектакля увидел руководитель нашего театрального проекта и режиссер

спектакля «Язык птиц» Борис Павлович и пригласил Стаса в наш театральный лагерь со взрослыми ребятами. После лагеря Стас присоединился к репетициям нового спектакля «Разговоры».

В программе принимают участие **14 подростков**

РАННЯЯ ПОМОЩЬ

Наша цель – выстроить систему работы с семьей с детьми с аутизмом в городе. Сейчас наша программа для детей выглядит вот так:

- Образовательная программа для педагогов коррекционных и инклюзивных детских садов
- Ресурсные группы: реализация интенсивной поведенческой программы ASSERT, развитие академических, социально-бытовых, коммуникативных, игровых навыков, работа с нежелательным поведением
- Программа EarlyBird

Семь детских дошкольных учреждений Санкт-Петербурга, которые работают с детьми с диагнозом или проявлениями РАС, нарушениями поведения и коммуникации, участвуют в программе «Ранняя помощь» фонда «Обнаженные сердца» и Центра «Антон тут рядом». Специалисты детских садов проходят интенсивное обучение у экспертов фонда «Обнаженные сердца», а наш сотрудник осуществляет супервизии.

Один из участников программы – **35-й детский сад**. Сад участвует во всех трех компонентах программы: вводит интенсивную поведенческую программу ASSERT, проводит русскоязычную версию программы EarlyBird фонда «Обнаженные сердца» для родителей. Наконец, сотрудники садика проходят обучение у экспертов «Обнаженных сердец».

В садик ходят 20 детей с диагнозом РАС либо с нарушениями поведения и коммуникации.



Официальный диагноз стоит далеко не у всех: в Петербурге вообще диагностированы всего 402 ребенка. По статистике Всемирной ассоциации здравоохранения, ратифицированной Минздравом РФ, аутизм встречается у каждого 100-го ребенка, таким образом прогнозируемое количество детей с аутизмом в Санкт-Петербурге – 9115, то есть больше 8700 детей не имеют официального диагноза. Есть и более пессимистичная статистика, Центра контроля и профилактики заболеваний США, согласно которой аутизм встречается у каждого 68-го ребенка.

После того, как сотрудники сада начали использовать эффективные методики, дети стали делать большие успехи. Например, **Леша** был очень неусидчивым и выбегал с занятий каждые пять минут. Анализ поведения показал, что таким образом он привлекает внимание. Педагоги стали давать Леше больше внимания до того, как он начинает убегать, научили использовать таймер и ввели систему поощрений, и теперь Леша спокойно высидивает целое занятие, никуда не убегая. Структурированная среда и индивидуальные расписания помогли Леше научиться лучше ориентироваться в садике и не волноваться

из-за того, что сейчас будет происходить. Леша сам берет свое расписание, смотрит, какое сейчас будет занятие, идет в нужное место, сам берет материалы для занятий и начинает работать по алгоритму.

Тема раньше говорил очень мало, только отдельные слова и не всегда функционально. В садике его научили пользоваться коммуникативной доской – средством дополнительной коммуникации. Это таблица с самыми употребительными для каждого человека словами – на них можно показывать собеседнику, а не произносить. Вопреки распространенному стереотипу, использование дополнительной коммуникации не тормозит развитие речи, а наоборот: с коммуникативной доской Тема начал говорить предложениями, он показывает на слово на доске и одновременно их проговаривать. Родители Темы прошли программу EarlyBird на базе Центра, благодаря этому он получает необходимую поддержку и дома, и в садике.

Сотрудники сада и раньше работали с детьми с аутизмом, но инструментов помощи у них не было. Программа дала простые кон-

кретные решения, и результат виден сразу. **Русский тренинг EarlyBird фонда «Обнаженные сердца»** на базе Центра – курс занятия для родителей детей-дошкольников с аутизмом, сейчас проходят **11 семей**. Всего программу уже прошли 80 семей. В декабре цикл завершится, новые группы начнут проходить программу в феврале. Программа включает в себя занятия в Центре и домашние визиты тренеров в семью. Пройти программу теперь можно не только у нас, но и еще в двух детских садах, которые участвуют в программе «Ранняя помощь»: их сотрудники прошли обучение и получили сертификаты тренеров. Теперь еще больше семей получают доступ к надежной информации и проверенным и эффективным методикам работы с детьми с РАС. EarlyBird также помогает создать и укрепить сообщество родителей: семьи знакомятся и, пройдя курс, продолжают общаться, поддерживать друг друга, делиться своими сложностями и достижениями.

Нам было очень приятно узнать, например (и это мы случайно узнали), что выпускницы самой первой группы до сих пор дружат и общаются. Их чат называется «Суперженщины»!

ДРУЖЕЛЮБНАЯ СРЕДА

Начались адаптированные занятия для наших студентов в **Русском музее**. Цикл состоит из **10 занятий**, они посвящены прежде всего знакомству с пространством музея, правилам поведения в нем. У многих ребят опыта посещения музея практически нет. После каждой экскурсии проходят и творческие занятия. Сотрудники Русского музея прошли наш тренинг по взаимодействию с людьми с аутизмом. Дружелюбный, информированный и принимающий коллектив сотрудников – важная составляющая доступного музея. Пока проект пилотный, в группе – пятеро наших студентов. Также мы разрабатываем социальную историю о посещении Русского музея, которая появится у него на сайте.

Такие социальные истории есть, например, на сайтах [музея «Метрополитен»](#) и [музеев Смитсоновского института](#).

К проекту присоединился новый участник, наш сосед, **Музей политической истории России**. 30 сотрудников музея, от билетеров до экскурсоводов, прошли тренинг по взаимодействию с людьми с аутизмом. А сейчас мы разрабатываем программу занятий для студентов Центра подготовки к трудоустройству. На групповых занятиях в Центре ребята учатся правилам поведения в общественном пространстве, и музей станет одной из площадок для практической отработки этих навыков.

Наша цель – сделать те программы, которые работают и помогают людям с РАС, доступными как можно большему количеству семей. Сделать так, чтобы люди с аутизмом получали поддержку на протяжении всего жизненного маршрута, а общество научилось принимать их и взаимодействовать с ними.



МЫ ПРОДОЛЖАЕМ
РАБОТАТЬ. СПАСИБО,
ЧТО ВЫ РЯДОМ!